

## **«Современные педагогические технологии в практике дошкольного образования»**

Фурманова Светлана Андреевна  
воспитатели МБДОУ д/с комбинированного вида  
№ 54 г. Ставрополя.

Добрый день, уважаемые коллеги.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования. На современном этапе развития дошкольного образования взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Что же такое педагогическая технология в теории и практике?

Толковый словарь характеризует технологию как систему приемов в каком-либо деле, мастерстве,

Борис Тимофеевич Лихачев в своих учебниках описывает педагогическую технологию как методический инструментарий педагогического процесса.

А в педагогической практике воспитателя детского сада – это системный подход использования определенных методов и приемов.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования в аспекте целостного развития личности ребенка и его успешной социализации. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!», тогда его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

А позволяет получить такой результат использование технологии сотрудничества Даниила Борисовича Эльконина.

Сотрудничество, позволяет педагогу и ребенку одновременно быть и инициатором коммуникации и воспринимающим информацию. То есть в таких процессах как познание, общение и творчество воспитатель и ребенок действительно в равных позициях.

К числу современных педагогических технологий в системе дошкольного образования можно отнести:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии системно-деятельностного подхода (*технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология развивающего обучения и др.*);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ личностно-ориентированные технологии;
- ✓ технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- ✓ игровая технология;
- ✓ игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей

Какие же из них наполняют собой образовательный процесс чаще и почему?

А давайте спросим сначала у зала (вопрос в зал). Уважаемые коллеги, как вы думаете, какие технологии больше всего используют воспитатели в детском саду?

Спасибо за ответы.

Конечно же, это игровые технологии. Они тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и логично встраиваются в главный вид деятельности детей в дошкольном детстве – игру.

Это последовательная деятельность педагога по:

- ✓ отбору, разработке, подготовке развивающих игр;
- ✓ включению детей в познавательную игровую деятельность;
- ✓ осуществлению самой игры;
- ✓ подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования системы представлений, навыков и умений деятельности за счет грамотно подобранных средств, активизирующих деятельность детей и повышающих её результативность.

Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать определенным требованиям:

1. Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
2. Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
3. Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
4. Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.

Конечно, но значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- ✓ способом обучения;

- ✓ деятельностью для реализации творчества;
- ✓ методом терапии;
- ✓ первым шагом социализации ребёнка в обществе.

И снова обратимся к опыту наших коллег (вопрос в зал).

Скажите, какие игры своего детства вы до сих пор помните и почему?

Отлично. Действительно игра всегда активизирует детей, повышает познавательный интерес; вызывает эмоциональный подъём; способствует развитию творчества.

Игровые технологии очень разнообразны по содержанию:

- ✓ По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т.д.;
- ✓ По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролируемые, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- ✓ По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.
- ✓ По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
- ✓ По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Вот смотрите (работа с залом)

- ✓ Продолжите фразу: если бы превратилась или превратился в явление природы, то сегодня я бы был..... (например, светлым облачком, а Вы?)- 3-4 человека.
- ✓ А теперь давайте все сложим ладони вместе и быстро подвигаем ими (трём ладошки), чтобы они стали теплыми. А теперь, соединим свои руки с руками соседа. Вот мы и поделились своим теплом и стали одним целым как теплое солнышко.
- ✓ А теперь посмотрите на свою руку и скажите, на что она может быть похожа? (2 -3 человека в зале спросить)

Спасибо, коллеги. Вы видите, что игровые технологии позволяют включать всех участников в деятельность, варьировать стратегию и тактику игровых действий и эффективно использовать время любого образовательного мероприятия. Но применяя только игровые технологии, нельзя решить все задачи, поэтому педагог использует в интеграции практически все развивающие технологии в том или ином масштабе.

Педагогические технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь:

- ✓ для решения актуальных проблем,
- ✓ для повышения качества предоставляемых услуг,
- ✓ для реализации возрастающих запросов родителей.

Цель любой педагогической технологии в систем дошкольного образования – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в непосредственном жизненном опыте волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

«Только та технология даст необходимый результат, когда она одухотворена её главным автором – Педагогом»  
Спасибо за внимание.