

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №54 г. Ставрополь

**Конспект открытого занятия по познавательно-
исследовательской деятельности
в старшей группе**

«Вода – наш друг»

Воспитатель: Фурманова С.А.
Старшая группа «Бабочка»

Ставрополь, 2020 год

Цель: Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды, ее значении в жизни человека.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с веществом – водой, ее свойствами, использованием, применением

- познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность

- учить составлять описательный рассказ по опорной схеме.

- учить замечать образные слова и выражения, ритм и рифму стихотворной речи.

- закреплять навык строить полные и чёткие предложения при ответе на вопрос.

Развивающие:

- развивать поэтический слух;

- развивать познавательный интерес и речь;

- развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, внимание;

- развивать способности к волевым усилиям, самостоятельность

Воспитательные:

- воспитывать интерес к художественным произведениям;

- воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

- воспитывать умение слушать, вызвать эмоциональный отклик детей;

- помочь почувствовать красоту природы, активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение к природе

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие

Демонстрационный материал: Предметные картинки: лед, пар. Вода в прозрачных пластиковых стаканах. Миска. Пакетики чая (красный, черный, зеленый).

Предварительная работа: 1. Беседы о воде, о её роли в жизни человека. 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода». 3. Чтение сказки «Путешествие капельки». 4. Отгадывание загадок по теме.

Используемые методы и приемы: экспериментирование, рассматривание, беседа, художественное слово; проблемная ситуация, физминутка, дыхательная гимнастика, подведение итогов.

Ход:

Воспитатель:Здравствуйте, ребята! К нам сегодня пришли гости, поприветствуем их.

Звучит сигнал тревоги.

Воспитатель: Ребята, это не зря звучит сигнал тревоги! Скорее нужно найти и устранить причину тревоги. Ребята, как вы думаете, почему сработал сигнал тревоги?

Дети: не закрыли кран

Воспитатель: Да, кто-то невнимательный забыл закрыть воду. Как вы думаете, это хороший поступок? Что могло бы случиться?

Дети: Нет, это плохой (нехороший) поступок. Можно затопить соседей, испортить вещи.

Воспитатель: Правильно, ребята. А сейчас проверим насколько вы внимательны.

Игра «Запомни, что изменилось» - тренировка зрительной памяти.

Воспитатель: Внимательно посмотрите на картинку и постарайтесь запомнить, что вы тут увидели. А затем, я уберу картинку.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Теперь я уверена, что в нашей группе сигнал тревоги не зазвучит. У нас самые внимательные дети. Ребята, а почему нужно беречь воду? Ведь в природе воды много!

Дети: вода может закончиться, без воды нет жизни.

Воспитатель: Ребята, а где мы можем увидеть воду в природе?

Дети. Воду можно увидеть в озере, в реке, в пруду, в море, в океане, в ручье, в роднике, в луже, в болоте, в колодце, в водопаде, в дожде.

Воспитатель: Какой же бывает вода (по месту нахождения)?

Дети: В море – морская, в океане – океаническая, в озере – озерная, в реке – речная, в ключе (роднике – ключевая, родниковая, в колодце – колодезная, в болоте – болотная, в дожде – дождевая (ответы детей).

Релаксация «Что за звуки»

Развитие слуховой памяти, внимания, речи.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть, закрыть глаза и внимательно послушать.

Звучат звуки дождя, моря, реки, грозы.

Воспитатель: Ребята, а какие звуки вы услышали? Какой звук был самым первым? Какой вам больше понравился?

Воспитатель: Кому в природе нужна вода?

Дети. Вода нужна деревьям, рыбам, птицам, животным, людям...

Игра «Кто знает – продолжает».

Воспитатель: Итак, вода необходима всем живым существам. Для чего нужна вода растениям? А животным вода необходима? А как человек использует воду?

Дети. Растениям нужна вода, чтобы расти. Животным – чтобы пить и чтобы расти. Людям нужна вода, чтобы пить, развиваться, расти, готовить и т.д.

Воспитатель: А для кого вода это еще и среда обитания?

Дети: Для рыб, они живут в воде.

Физминутка. «Повтори движение»

Развитие двигательной памяти, внимательности.

Воспитатель: Засиделись мы с вами, предлагаю немного подвигаться.

Если весело живётся, делай так (показывает первое движение).

Если весело живётся, делай так (показывает второе движение).

Если весело живётся, пусть нам солнце улыбнётся.

Если весело живётся, делай так (показывает третье движение).

Игра «Скажи наоборот» - развитие образной памяти, речи (с мячом).

Воспитатель: Повторим, какой же бывает вода.

Вода холодная – ... (горячая), мутная - ... (прозрачная), пресная - ... (солёная), грязная - ... (чистая), тихая - ... (бурливая), безвкусная - ... (горькая и др.

Опытная деятельность.

У детей на столах вода в прозрачных пластиковых стаканах. Стоит миска. Подготовлены чайные пакетики.

Воспитатель: Ребята, вода необходима всем, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию, чтобы узнать свойства этого вещества. А вы знаете, что такое лаборатория?

Дети: Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.

Воспитатель. А как вы думаете, Вода – это твердое вещество или это жидкость? (отливают часть воды в ёмкость – миску).

Дети. Вода – это жидкость.

Воспитатель: Ребята, а какие еще состояния бывают у воды? Например, если ее заморозить?

Дети: лед, сосулька, снег.

Воспитатель: Когда мама ставит чайник, что происходит с водой?

Дети: Она превращается в пар.

Воспитатель: Посмотрите на воду (в стакане) и скажите, есть ли у воды цвет?

Дети. Нет, чистая вода прозрачна.

Воспитатель: А имеет ли вода запах? Проверим.

Дети. Нет, вода не имеет цвета и запаха.

Воспитатель: А какой же вкус у воды? (пробуют)

Дети. Она безвкусная.

Воспитатель: Правильно, чистая вода не имеет вкуса. Подумайте, что нужно добавить, чтобы вода стала сладкой? А что превратит нашу воду в солёную? А какой еще может быть по вкусу вода?

Дети. Сахар. Соль. Кислая, горькая, противная.

Воспитатель: Правильно, если добавить другие вещества, у воды появится вкус.

Воспитатель: Скажите, а как же получается, что вода приобретает цвет? (ответы детей).

Все дело в том, что вода является растворителем, и цвет ей могут придать вещества, растворившиеся в ней или попавшие в нее, но не растворенные. То же самое и с запахом: пахнет не сама вода, а частички вещества, попавшие в нее.

Дети опускают чайные пакетики в стаканы с водой и наблюдают, как вода окрашивается в красный, желтый/зеленый и коричневый цвета.

Воспитатель: Вот так и получается цвет воды. А еще вода может выводить, вымывать ненужные вещества, например, когда с помощью воды

стирают белье: какие-то вещества растворяются, а какие-то вымываются вместе с водой.

Воспитатель: Молодцы ребята, наш эксперимент окончен. Я предлагаю вам вспомнить и повторить, что мы сегодня узнали про воду. А поможет нам в этом, такая интересная таблица.

Рассказ о воде по наглядному плану – развитие зрительной памяти, связной речи.

Дети под руководством и с комментариями воспитателя рассматривают таблицу и рассказывают о воде.

1. Цвет
2. Запах.
3. Вкус.
4. Форма.
5. Температура.
6. Прозрачность.
7. Вода – жидкость.
8. Где встречается?
9. Кем, как используется?
10. Польза. Вред.
11. Наше отношение.

Заключительная часть.

Воспитатель:

Молодцы. Ребята, а что мы сегодня делали? Все ли у нас получилось? Что вам понравилось? Молодцы! Выберите смайлик, который отражает ваше настроение.